



1.2 BIJLAGE BIJ PEDAGOGISCH BELEID

1.2 Bijlage bij Pedagogisch beleid inclusief VVE, locatie specifieke deel

Bijlage 1: Matrix vierogenprincipe (Deze matrix wordt ingevuld aan het pedagogisch werkplan toegevoegd)

Naam locatie: De Messenmaker 10 Peuterwerk

Ingevuld door: Teamleider Bianca van Leeuwen

Datum: Juli 2018

| Onderwerp | Algemeen beleid | Knelpunten locatie (Bespreekpunten met team/oudercie) | Mogelijke oplossingen | Afspraken (Wie doet wat, wanneer?) |
|--|--|---|--|--|
| A. Transparant gebouw en omgeving | Maximale transparantie: volwassenen kunnen in elke groeps-, verschoon-, slaap- en algemene ruimte naar binnen kijken (geen verborgen hoeken). Uitstapjes in de directe omgeving en door één pedagogisch medewerker zijn mogelijk (geen protocol). | De toiletjes zijn buiten de groepsruimte gelegen. Doordat het Bremnestje gelegen is in het schoolgebouw en er ramen zijn kan er elk moment iemand binnen kijken. | Uitstapjes in het dorp en naar de winkel zijn door 1 PM mogelijk, maar bij voorkeur met een andere volwassene. Uitstapjes naar het park zijn altijd met minimaal 2 volwassenen | Uitstapjes zijn altijd in overleg met de Teamcoach of Teamleider |
| B. Inzet personeel | We houden ons aan de Rekentool Maximaal 3 uur per dag zijn er minder pm's op de groep. Flexwerkers werken zoveel mogelijk op de zelfde locatie. Stagiaires en uitzendkrachten staan niet alleen op een groep. | Geen knelpunten op dit onderdeel. We werken met 2 Pm-ers per dagdeel. Stagiaires staan niet alleen op de groep. Wanneer vaste medewerker er niet is zetten we zoveel mogelijk vast gezichten in. | | |
| C. Mee kunnen kijken/luisteren (kans op meekijken/luisteren zo groot mogelijk) | In situaties waarin pm's alleen staan, kunnen anderen altijd meekijken/ meeluisteren. | In het hoekje onder de speelverhoging kun je vanaf de gang niet onder kijken. | Elk moment van de dag kan de teamleider of teamcoach binnen komen . leerkrachten komen ook geregeld binnen in de groep | Bespreikbaar houden onderling |
| D. Deskundigheid en kennis pedagogisch medewerkers | Vierogenprincipe is opgenomen in pedagogisch beleid. Pm's zijn op de hoogte van: Meldcode kindermisbruik en huiselijk geweld. Er is een vertrouwenspersoon. Beleid is in ontwikkeling op het gebied van seksuele ontwikkeling | Er zijn geen knelpunten, Pm-ers zijn op de hoogte | Meldcode kindermisbruik is binnen het team bekend Meldcode app is bekend bij PM-ers | Regelmatig terug laten komen in een groep overleg |
| E. (Aanspreek)-cultuur | Toepassing Gedragscode met o.a. afspraken over niet oppassen bij ouders en fotogebruik. Onderzoek oorzaken van een 'niet-pluis' gevoel altijd, neem passende maatregelen. Eventueel verwijzen naar de vertrouwenspersoon/Klokkenluiderregeling. Clustermanager bespreekt klachten en klantsignalen met team en oudercommissie | Pm-ers zijn op de hoogte. Via eigen telefoon kunnen er foto's gemaakt worden deze worden na plaatsing op facebook etc meteen verwijderd. Bij twijfel spreken we elkaar aan. Is de gedragscode bij iedereen bekend? Wat gaat er goed, wat kan beter?? | In het teamoverleg is feedback geven en gedragscode een terugkerend punt | Teamleider punt regelmatig agenderen tijdens teamoverleg. |

Bijlage 2 Locatie in beeld.

Pedagogische en praktische afspraken

Naam locatie De Messenmaker Peutwerwerk
Adres locatie De Messenmaker 10 5506 CG Veldhoven

Op onze locatie is de leidinggevende de **teamleide**.
Deze wordt bijgestaan door de **teamcoach**.

| | Naam groep | leeftijd | Maximaal aantal kinderen |
|---|------------|----------|--------------------------|
| 1 | Bremnestje | 2 tot 4 | 16 |

Groep 1 Bremnestje

| | Afwijken BKR 's morgens | Afwijken BKR 's Tussen de middag | Afwijken BKR 's avonds |
|-----------|-------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Maandag | GEEN AFWIJING | GESLOTEN | GESLOTEN |
| Dinsdag | GEEN AFWIJING | GESLOTEN | GESLOTEN |
| Woensdag | GESLOTEN | GESLOTEN | GESLOTEN |
| Donderdag | GEEN AFWIJING | GESLOTEN | GESLOTEN |
| Vrijdag | GEEN AFWIJING | GESLOTEN | GESLOTEN |

De uren waarop we gegarandeerd voldoen aan de Beroepskracht-Kind-ratio (BKR) is:
Van 8:30 uur tot 11:15 uur in de ochtend tijdens openingstijden groep
Bij ons wordt er niet gepauzeerd. Dit is niet nodig vanwege de openingstijden van de groep.

Wanneer er veranderingen in het basisrooster worden aangebracht dan maken we dit bekend via: het white bord op de deur van de groep of wanneer het grote wisselingen of mededelingen betreft via een brief in het ouderportaal

Is er flexibele kinderopvang? Zo ja, dan is dat als volgt geregeld:

Er is wel extra opvang mogelijk door uren vanuit het eventueel opgebouwde ruiltegoed in te zetten. Ouder geeft aan wanneer hij/zij gebruik wenst te maken door ruiltegoed in te zetten. Wanneer dit kan qua leidster kind ratio geeft de Pm-er dit aan bij de ouder. Valt de aanvraag later dan twee weken vanaf de aanvraagdatum dan kan de ouder het verzoek indienen via de ruilspecialist. Deze zal via mail aangeven of het gevraagde mogelijk is.

Op onze locatie hanteren wij een open deuren beleid: nee

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de stamgroep:
Een opening van een thema of activiteit op de dagopvang/ school. De vaste Pm-ers gaan altijd met de kinderen mee naar deze activiteiten.

Als kinderen de stamgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:

Als kinderen de stamgroep verlaten en op een andere plaats in het gebouw gaan spelen, gaat er een pedagogisch medewerker mee. Ouders worden geïnformeerd waar hun kind die dag heeft gespeeld.

PeuterPlaza Het Bremnestje is gesloten in de schoolvakantie

Is er maar één beroepskracht aanwezig? Dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Op het Bremnestje wordt er bijna altijd met 2 pedagogisch medewerkers gewerkt. Indien nodig kan er in de ochtend een beroep gedaan worden op de leerkrachten van groep 1 /2

Wanneer en overgaan naar een andere groep:

Bij kennismaken:

Ouders worden uitgenodigd voor een intake met TL of PM hierbij worden ze rondgeleid als dit nog niet eerder heeft plaatsgevonden. Tijdens deze intake wordt het volgende besproken:

- Bespreken checklist aandachtspunten kennismaking Korein
- Gegevens stamkaart controleren (dagen, telefoonnummers, adres etc)
- Rondleiding.
- Voorstellen aan groepsleiding
- KVS map uitleggen
- Dagritme en activiteiten omschrijven
- Hoe ziet een dagje op het Bremnestje eruit.
- Ontwikkelingsgericht werken
- Dagdeel wennen afspreken wanneer hier behoefte aan is
- Datum plannen evaluatie na 3 maanden

Meegeven en/of bespreken:

- Algemene informatie
- Akkoordverklaringen tekenen

Afspraken m.b.t. wennen.

Kinderen mogen 1 dagdeel voordat het contract start komen oefenen.

Wat doen de pedagogisch medewerkers om het kind te laten wennen?

De pedagogisch medewerkers stellen de kinderen voor aan de andere kinderen van de groep. De kinderen krijgen extra aandacht door middel van 1 op 1 activiteit, als daar behoefte aan is.

Hoe communiceren wij dit naar ouders?

Wij leggen uit hoe we met de wenperiode van het kind omgaan tijdens het intake gesprek.

Overdracht naar BSO en of school

Als een peuter overgaat naar de basisschool vindt er in overleg met ouders een zorgvuldige overdracht plaats. De wijze waarop dit gebeurt staat beschreven in het KIJK dagboek. Ook bij de overgang naar de BSO of een ander kinderplein binnen Korein Kinderplein vindt er een overdracht plaats. De teamcoach/teamleider van de "oude" groep neemt contact op met de teamcoach/teamleider van de nieuwe groep voor een warme overdracht. Dit kan telefonisch of per email, of in een persoonlijk gesprek als er zorg- of aandachtspunten zijn.

Geef aan met welke VVE methode jullie werken op de locatie.**Wij werken met Startblokken**

De voor-en vroegschoolse educatie heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden. Dit doen we door in samenwerking met partners en gemeente te werken aan welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen. Hierbij zetten we een VVE programma in als middel. Het aanbod aan activiteiten komt voort uit kind-en groepsobservaties en wordt bijgesteld volgens PDCA-cyclus.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de SLO-doelen op de gebieden van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op deze locatie werken wij met het volgende programma:

VVE programma**Startblokken**

Wij gebruiken de methode startblokken

Startblokken is opgebouwd uit bouwstenen voor de ontwikkeling van jonge kinderen.

De 4 bouwstenen zijn:

- Betrokkenheid (hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?);
- Betekenis (wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?);
- Bedoelingen (wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?);
- Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker (waar laat de medewerker het kind zelf ontdekken, waar geeft de medewerker meer sturing?).

Deze 4 bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn. Vanuit de bouwstenen werken de pedagogisch medewerkers thema's uit met een activiteitspin: een soort planformulier voor activiteiten.

Rijke speelleeromgeving (inrichting van de ruimte)

Wij vinden het belangrijk dat de groepsruimte is afgestemd op de activiteiten. De indeling past bij de werkwijze van Startblokken. Zo creëren wij een rijke speelleeromgeving:

- De groepsruimte is uitdagend en uitnodigend. Ingedeeld in hoeken: bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek, themahoek en kijktafel.
- De hoeken worden aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen herkenbaar en uitdagend. Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Bijvoorbeeld een prentenboek met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.
- Er is structuur en overzicht. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en opruimen.

Werkwijze Startblokken

We werken met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor herkennen ze het thema en kunnen ze het naspelen op de groep. Een thema duurt ongeveer 4-6 weken. Tussen twee thema's in is er een thema loze week. Hierdoor kunnen kinderen loskomen van het oude thema. De pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

Thema's

Bij Startblokken zijn de thema's nog niet uitgewerkt. De pedagogisch medewerkers denken zelf na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Betekenisvolle thema's zijn thema's die dicht bij het kind staan en herkenbaar zijn voor kinderen. De activiteiten die we inzetten, zijn divers en stimuleren een ontwikkelingsgebied. Tijdens het thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen.

Evaluatie

Achteraf stellen de pedagogisch medewerkers vast of alles wat ze gedaan hebben inderdaad betekenisvol was. Dat doen ze door goed te kijken naar de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen!

Ouderbetrokkenheid:

We betrekken ouders bij de thema's door het informeren van ouders via de themabrief. Daarnaast posten wij regelmatig foto's en informatie op facebook. We organiseren een ouderavond met verschillende activiteiten waarbij ouders uitgenodigd worden. Tijdens de mondelinge overdracht vergroten wij ook de ouderbetrokkenheid door vragen te stellen over thuis en ouders te informeren over hoe het kind het maakt op het kinderplein en welke ontwikkelingen we zien.

Tevens worden ouders betrokken bij activiteiten, en aangespoord zelf activiteiten met hun kinderen te ondernemen.
VVE geïndiceerde kinderen worden gevolgd en er is vastlegging van de vooruitgang. Dit wordt ook met ouders besproken.

Kind Volg Systeem

Wij werken met het kind volgsysteem KJK hierin volgen en registreren we de ontwikkeling van kinderen

De ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan. Bij dit gesprek bespreken de mentor en de ouders de stand van zaken, evalueren de acties op de locatie en thuis en maken nieuwe afspraken voor de komende periode. De afspraken worden genoteerd in een kinddossier.
We introduceren de thema's waarmee we werken aan de ouders. We geven ouders tips over dingen die ze thuis kunnen doen, bijvoorbeeld welke boekjes ze kunnen lezen of welke liedjes ze kunnen zingen.
Ouders kunnen meedraaien op de groep om te kunnen ervaren hoe de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden (afhankelijk van ouderpopulatie).

In elk lokaal zijn hoeken aanwezig waarin een kenmerkend domein van ontwikkeling te herkennen is (bijvoorbeeld leeshoek, bouwhoek of een huishoek). Middels de scanning op welbevinden en betrokkenheid krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en kunnen deze relateren aan de pijler rijke uitdagende omgeving. Door naar kinderen te kijken kunnen er aanpassingen in de rijke uitdagende omgeving plaatsvinden.

Doorgaande lijn

We stemmen jaarlijks onze thema's af met basisschool **De Brembocht**

We werken met een overdrachtsformulier om de doorgaande lijn tussen peuterwerk en de basisschool invulling te geven.

Indien gewenst of nodig zorgen we ervoor dat we een overdracht plannen waarbij de mentor, de leerkracht en de ouder aanwezig zijn.

De focus voor 2018

De matrix 'Ik ben in beeld' laat een rijke invulling zien. Om gericht te kunnen werken zal de focus voor 2018 liggen op:

1. 1. Materialen in de omgeving van het kind worden afge-wisseld en/of aangevuld. De initiatieven van het kind worden hierbij gevolgd.
2. Emoties worden erkend, verwoord en geaccepteerd. Situaties worden aan het kind uitgelegd. Het kind leert om met anderen te praten als er conflicten zijn.
3. Het kind kan rekenen op vaste routines, maar ook op afwisseling en uitdagingen. Er is veel om over na te denken en om van te leren.
4. Het kind mag initiatief nemen en op onderzoek uitgaan in een veilige en uitdagende omgeving die afgestemd is op zijn/haar ontwikkeling. Zelfsturing